

**Звіт  
робочої групи  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА №2»  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**з комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом  
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»  
2023/2024 навчальний рік**

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	<p>Всі вчителі-предметники закладу освіти працюють протягом року за наявними календарно-тематичними планами, які розробляються на семестр. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних об'єднань головою м/о та заступником директора з навчально-виховної роботи закладу освіти. Двічі на рік у вересні та січні (на початку навчальних семестрів) проводиться перевірка планування з навчальних предметів на I та II семестри навчального року. Календарно-тематичне планування відповідає Типовим освітнім програмам спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, Освітній програмі та Навчальному плану закладу освіти. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. В разі необхідності за ініціативою педагогів визначається індивідуальний зміст вивчення навчальних дисциплін, ставляться власні цілі у вивченні конкретної теми, обираються оптимальні форми та темпи навчання. Вчителі самостійно проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрямки вирішення проблем, які виникали у ході його використання протягом навчального року.</p> <p>При розробленні календарно-тематичного планування використовують такі ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· фахові видання — 45,2%,</li><li>· рекомендації МОН — 92,9%,</li><li>· розробки інтернет сайтів – 33,3%,</li><li>· власний досвід — 83,3%,</li><li>· досвід, запозичений в колег – 40,5 %;</li></ul>

<p>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти</p>	<p>Вчителі закладу освіти використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, формування та розвиток соціально-адаптивних навичок, життєвої компетентності, наскрізними вміннями, у тому числі технологіями дистанційного навчання.</p> <p>Уроки проводяться з використанням інтерактивних та ігрових технологій, альтернативним засобам комунікації. Особлива увага приділяється корекційній роботі. Вчителі проводять індивідуальну, диференційовану роботу зі здобувачами освіти, використовують різнорівневі завдання.</p> <p>Освітній процес у 2023/2024 навчальному році здійснювався із застосуванням технологій дистанційного навчання. Вчителі адаптували навчальні ресурси відповідно до особливостей класу, можливостей здобувачів освіти. В умовах поділу уроку на синхронну та асинхронну частини навчальні матеріали адаптовані, тому частину озвучують під час онлайн-уроку (платформа Google Meet), а частину матеріалу надають на самостійне опрацювання у класних групах соціальної мережі Viber та Google Диску.</p>
<p>3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти</p>	<p>У закладі освіти психолого-педагогічним консилиумом та батьками розробляються індивідуальні програми розвитку для кожного здобувача освіти. Програма містить індивідуальні особливості розвитку, наявний рівень знань, умінь і навичок (компетенції), освітні труднощі, потреби учня, а також додаткові напрями роботи (розвиток інтелектуальної мовленнєвої, соціальної сфери, подолання навчальних труднощів. Визначаються цілі, очікувані та досягнуті результати. При розробленні індивідуальної освітньої траєкторії учня відбувається співпраця між учителем, практичним психологом і батьками. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної: корекційні заняття, робота з вчителем-дефектологом, практичним психологом.</p>
<p>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)</p>	<p>Основні види освітніх ресурсів, які створюють або використовуватися педагогічні працівники закладу освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарно-тематичні плани;</li> <li>• плани-конспекти, розробки, сценарії проведення навчальних занять;</li> <li>• інформаційні матеріали для проведення навчальних занять (статті в періодичних виданнях: «Дефектолог», «Початкова освіта», «Початкове навчання та виховання», «Дефектологія», «Дитина з особливими потребами», «Початкова школа», «Всеосвіта»)</li> <li>• контрольні роботи;</li> <li>• практичні та проєктні завдання для роботи учнів;</li> <li>• завдання для самостійного опрацювання;</li> <li>• електронні освітні ресурси для технології дистанційного навчання;</li> </ul>
<p>3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів</p>	<p>Виховний процес у закладі освіти поєднується з навчальною діяльністю та органічно вплетений в освітній процес. Орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність,</p>

<p>освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку</p>	<p>справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).</p> <p>Педагогічний колектив у 2023/2024 навчальному році виховну діяльність спрямував на реалізацію пріоритетних завдань: психофізичний розвиток дітей з особливими освітніми потребами, формування їх життєвих компетентностей, виховання національно-патріотичних почуттів, правосвідомості, морально-етичної культури, виховання і розвиток потреби здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я, забезпечення соціальної адаптації, формування у школярів трудових навичок, підготовки їх до свідомого вибору професії.</p>
<p>3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно комунікаційні технології в освітньому процесі</p>	<p>Педагогічні працівники володіють навичками користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм, використовують ІКТ в освітній діяльності. Вчителі закладу вдосконалюють свої навички з використання ІКТ шляхом індивідуальних консультацій, дистанційного навчання педагогічних працівників, онлайн-курсів. Деякі вчителі надають консультації, майстер-класи колегам, які менше компетентні у впровадженні ІКТ в освітній процес. Всі педагогічні працівники займаються самоосвітньою діяльністю.</p>
<p>3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p>	<p>Підвищення професійної кваліфікації педагогічних працівників відбувається за рівними формами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>курси ІППО - 64,3%</li> <li>конференції - 54,8%</li> <li>методичні семінари - 35,7%</li> <li>тренінги, майстер-класи - 38,1%</li> <li>вебінари - 81%</li> <li>онлайн-курси - 78,6%</li> <li>самоосвіта - 71,4%</li> </ul> <p>88,1% педагогічних працівників вважають, що у закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації</p> <p>9,5% - переважно так</p> <p>90,5% вважають, що жодних перешкод у професійному розвитку немає</p> <p>Перешкоджає професійному розвитку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>відсутність матеріального заохочення з боку керівництва – 4,8%</li> <li>недостатня матеріально-технічна база – 7,1%</li> <li>робота онлайн – 2,4%</li> </ul>
<p>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню</p>	<p>Заклад освіти є учасником проекту «Сприяння освіті» в рамках Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та благодійного фонду LEGO Foundation (Данія). Педагогічні працівники беруть участь в благодійному освітньому проекті @Flowers4school від асоціації квіткових виробників Нідерландів та</p>

діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	України, який спрямований на озеленення українських шкіл; у Всеукраїнському проєкті «Формування здоров'язбережувальної компетентності шляхом впровадження варіативної програми «Абетка харчування»; у Міжнародному проєкті «Супергерої Fast 103».
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	<p>Одним із основних принципів, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі освіти, є особистісно-орієнтована технологія навчання. У центрі освітньої системи – дитина з особливими освітніми потребами, її можливості для саморозвитку, адаптації та соціалізації у суспільстві.</p> <p>Забезпечення особистісно-орієнтованого підходу в навчанні є наскрізним і стосується не тільки проведення навчальних занять, а всього освітнього процесу.</p> <p>Педагогічні працівники надають всебічну підтримку здобувачам освіти у навчанні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-надають індивідуальні консультації</li> <li>-проводять додаткові заняття</li> <li>-відбувається корекційна робота</li> <li>-впроваджують різнорівневі завдання</li> <li>-створюють наочність</li> </ul>
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	<p>Від рівня комунікації педагогічних працівників та батьків багато залежить навчальний поступ дитини з особливими освітніми потребами, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу.</p> <p>Комунікація з батьками відбувається у різних формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>батьківські збори - 45,2%</li> <li>індивідуальне спілкування з батьками - 100%</li> <li>спілкування Вайбер, супровід батьків за їх запитом - 2,4%</li> </ul> <p>Батьки залучаються до виховних заходів, іноді долучаються до навчального процесу. Більшість батьків позитивно оцінюють результати комунікування:</p> <p>100% батьків мають зворотній зв'язок з педагогічними працівниками закладу освіти.</p>
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	<p>У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Вона відбувається під час роботи над розв'язанням певної методичної проблеми, заємовідвідування уроків, позакласних заходів, поширення педагогічного досвіду, консультацій, майстер-класів, реалізації спільних проєктів. Створюються творчі групи, які виникають за ініціативи самих педагогічних працівників. Частково діє інститут наставництва в закладі освіти.</p> <p>Психологічний клімат закладу освіти у цілому сприяє співпраці педагогів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>так, у закладі створено всі умови для співпраці – 88,1%</li> <li>загалом так, але співпраця переважно є ситуативною – 9,5%</li> <li>загалом ні, співпраця з колегами практично відсутня - 0</li> <li>психологічний клімат закладу не сприяє співпраці – 2,4%</li> </ul>

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	В своїй освітній діяльності педагогічні працівники в основному дотримуються норм академічної доброчесності. Посилаються на джерела інформації у випадку використання ідей, розробок, тверджень, відомостей інших авторів, які використовували на уроках. Педагоги в своїй більшості дотримуються вимог про авторське право і суміжні права.
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	Для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти, педагогічні працівники: знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права – 28,6% проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 52,4% на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування – 21,4% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності – 31% вважають це зайвим – 9,5% Частково педагогічні працівники інформують батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності.

## РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Педагогічним працівникам у календарно-тематичних планах передбачити види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями, дотримуватися відповідності планування чинним навчальним програмам, нормативним документам, доцільно планувати різні види діяльності, форми роботи та індивідуальні роботи з дітьми.
2. Педагогічним працівникам, розробляючи та використовуючи освітні ресурси, поступово формувати власне освітнє портфоліо.
3. Підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами, самостійно обирати конкретні форми, види, напрями та суб'єкти надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації, формувати професійну взаємодію з колегами, бути готовим до інноваційної діяльності.

4. Педагогічним працівникам посилити співпрацю і комунікацію з колегами, налагоджувати командну роботу, взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання.

5. Педагогічним працівникам під час педагогічної та творчої діяльності дотримуватися академічної доброчесності (частина 1 статті 42 Закону України «Про освіту»), її принципів під час освітнього процесу, які впливають на якість освіти і на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

6. У питанні академічної доброчесності серед учнів вести системну роз'яснювальну роботу, інформувати учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість.

7. Активізувати діяльність вчителів щодо публікацій матеріалів з професійної тематики та методичних розробок на освітніх онлайн-платформах.