

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 2»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
_____ А.МОЧАЛІНА
« ____ » _____ 2024 року
М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 2»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
для учнів 5-10 класів
на 2024/2025 навчальний рік

ПОГОДЖЕНО
на засіданні педагогічної ради
закладу від 27.08.2024, протокол № 6
Голова педагогічної ради
_____ А.МОЧАЛІНА
М.П.

Освітня програма
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 2»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

для учнів 5-10-х класів

Освітня програма для учнів 5-10 -х класів сформована на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» від 12.06.2018 № 627, Типова освітня програма для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами» від 07.12.2021 № 1317, наказом Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627» від 26.07.2018 № 815, на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Державного стандарту базової середньої освіти (далі - Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, Зареєстрованого у Міністерстві юстиції України від 14.03.2013 № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження (Таблиця 1,2,3,4);
- очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти, зміст навчальних предметів, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті Інституту модернізації змісту освіти, подано в переліку комплектів навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами (Таблиця 5);
- перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті Інституту модернізації змісту освіти (Таблиця 5);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані закладу освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами та роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття.

Державний стандарт базової і повної загальної освіти у 5-7 класах складається з освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математика», «Природничка», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та

історична», «Інформатична», «Технологічна», «Мистецька», «Фізична культура».

Освітні галузі у 5-7-х класах реалізується через навчальні предмети:

- «Мовно-літературна» - «Українська мова», «Українська література»;
- «Математика» - «Математика»;
- «Природничка» - інтегрований курс «Пізнаємо природу», «Фізика і хімія у побуті», «Географія»;
- «Соціальна і здоров'язбережувальна» - «Основи здоров'я»;
- «Громадянська та історична» - «Вступ до історії та громадянської освіти», «Історія України»;
- «Інформатична» - «Інформатика»;
- «Технологічна» - «Технології»;
- «Мистецька» - «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»;
- «Фізична культура» - «Фізична культура».

Державний стандарт базової і повної загальної освіти у 8-10 класах складається з семи освітніх галузей «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Здоров'я і фізична культура», «Технології» та «Мистецтво».

Освітня галузь «Мови і літератури» у 8-10 класах реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література».

Освітня галузь «Математика» у 8-10 класах реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети «Природознавство» 8-9 класи, «Географія» 8-9 класи, «Фізика і хімія в побуті» 8-10 класи.

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети «Історія України» 8-9 клас, «Основи правознавства» 10 клас.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» -8 класи.

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання», «Інформатика» 8-10 класи.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через навчальні предмети «Основи здоров'я» 8-9 класи, «Фізична культура» 8-10 класи.

Навчальний план закладу освіти включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка».

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги: учитель-дефектолог, вчитель фізичної культури. Фізичний розвиток учнів забезпечується шляхом проведення уроків фізичної культури, занять з ритміки, лікувальної фізичної культури.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Години, передбачені для фізичної культури у 5-7-х класах, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317).

Години з фізичної культури у 8-10 класах враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку та навчально-реабілітаційних центрів»).

Повноцінність базової загальної середньої освіти здобувачів освіти забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять.

Нормативи наповнюваності класів, виховних груп та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів встановлюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про

затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсує чого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 № 229/6517 (зі змінами).

Структуру навчального року, графік шкільних канікул визначає заклад освіти відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

На виконання Закону України Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 № 2102-IX та постанови Кабінету Міністрів України «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» від 24.06.2022 № 711 2023/2024 навчальний рік учнів 5-10-х класів розпочнеться за дистанційною формою навчання.

Збереження здоров'я дітей належить до одного з головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-ти денним навчальним тижнем.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних та навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального

опитування);

-письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

-цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

-практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначаються цифрами від 1 до 12. За рішенням педагогічної ради в 5-х класах I семестр вважати адаптаційним періодом, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. У відповідних графах результатів навчання за I семестр зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий).

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас</p> <p>Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами (здобувачі освіти з інтелектуальними порушеннями іноземну мову не вивчають)	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово, за допомогою засобів електронного спілкування</p> <p>Ставлення: оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії (у тому числі альтернативні засоби спілкування) відповідно до різних потреб.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема такі, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, які виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані діяти за алгоритмом та складати алгоритми визначати достатність даних для розв'язання задачі використовувати різні знакові системи знаходити інформацію та оцінювати її достовірність доводити істинність тверджень</p> <p>Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети організувати та планувати свою навчальну діяльність моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності доводити правильність власного судження або визнавати помилковість</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь зацікавленість у пізнанні світу розуміння важливості вчитися впродовж життя прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність підприємливість	<p>Уміння: вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі переконаність, що успіх команди — це особистий успіх позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів аргументувати та відстоювати свою позицію ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження відповідальність за спільну справу повага до прав людини.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог (зокрема й за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування), враховувати національні та культурні особливості співрозмовників, дотримуючись етики спілкування та взаємодії враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна само ідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати й оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних ошадне, бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях.

Навчання з наскрізними лініями реалізується через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводиться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються

предметні, класові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, на скільки той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективу розвитку навколишнього середовища і людини</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія застосовується через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності</p> <p>Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежно від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними</p>

	даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів, транспортних засобів)
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування запозичення, страхування кредитування тощо). Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Таблиця 1,
складена відповідно до таблиці 14 Типова
освітня програма для 5-10 (11) класів
спеціальних закладів загальної середньої
освіти для осіб з особливими освітніми
потребами (наказ Міністерства освіти і
науки України від 07.12.2021 № 1317)

для 5-х класів
для дітей з інтелектуальними порушеннями
з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендова на кількість годин на тиждень	Орієнтований перелік міжгалузевих інтегрованих курсів
Мовно-літературна	Українська мова	3	Міжгалузеві інтегровані курси **
	Українська література	2	
Математична	Математика	5	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	
	Географія	-	
	Фізика і хімія у побуті	-	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»*	-	
	Основи здоров'я	1	
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	
	*У рамках вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» вивчаються наступні предмети: «Етика», «Культура добросусідства», «інші курси морального спрямування»		
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	
	Історія України	-	
	Правознавство	-	
Інформатична	Інформатика	2	
Технологічна	Технології	6	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	-	
	До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти		
	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	

	Години, передбачені для фізичної культури , не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються	
Разом		27
Корекційно-розвиткова робота	Соціально-побутове орієнтування	2
	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2
Разом		5
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткової роботи)		27
Гранично допустиме навчальне навантаження учнів		25

Таблиця 2,
складена відповідно до таблиці 14 Типова
освітня програма для 5-10 (11) класів
спеціальних закладів загальної середньої
освіти для осіб з особливими освітніми
потребами (наказ Міністерства освіти і
науки України від 07.12.2021 № 1317)

для 6-х класів
для дітей з інтелектуальними порушеннями
з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендова на кількість годин на тиждень	Орієнтований перелік міжгалузевих інтегрованих курсів
Мовно-літературна	Українська мова	3	Міжгалузеві інтегровані курси **
	Українська література	2	
Математична	Математика	4	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	
	Географія	-	
	Фізика і хімія у побуті	-	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»*	-	
	Основи здоров'я	1	
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	
	*У рамках вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» вивчаються наступні предмети: «Етика», «Культура добросусідства», «інші курси морального спрямування»		
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	
	Історія України	-	
	Правознавство	-	
Інформатична	Інформатика	2	
Технологічна	Технології	10	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	-	
	До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти		
	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	

	Години, передбачені для фізичної культури , не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються	
Разом		30
Корекційно-розвиткова робота	Соціально-побутове орієнтування	2
	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2
Разом		5
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткової роботи)		30
Гранично допустиме навчальне навантаження учнів		25

Таблиця 3,
складена відповідно до таблиці 14 Типова
освітня програма для 5-10 (11) класів
спеціальних закладів загальної середньої
освіти для осіб з особливими освітніми
потребами (наказ Міністерства освіти і
науки України від 07.12.2021 № 1317)

для 7-х класів
для дітей з інтелектуальними порушеннями
з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендова на кількість годин на тиждень	Орієнтований перелік міжгалузевих інтегрованих курсів	
Мовно-літературна	Українська мова	3	Міжгалузеві інтегровані курси **	
	Українська література	2		
Математична	Математика	4		
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	-		
	Географія	1		
	Фізика і хімія у побуті	1		
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»*	0,5		
	Підприємництво і фінансова грамотність	-		
	*У рамках вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» вивчаються наступні предмети: «Етика», «Культура добросусідства», «інші курси морального спрямування»			**Кількість навчальних годин на вивчення міжгалузевих інтегрованих курсів визначає заклад освіти з урахуванням навчального навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	-		
	Історія України	2		
	Правознавство	-		
Інформатична	Інформатика	2		
Технологічна	Технології	11		
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	-		
	До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти			
	Музичне мистецтво	1		
	Образотворче мистецтво	1		
Фізична культура	Фізична культура	3		
	Години, передбачені для фізичної культури , не			

	враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються	
Разом		31,5
Корекційно-розвиткова робота	Соціально-побутове орієнтування	2
	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2
Разом		5
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткової роботи)		31,5
Гранично допустиме навчальне навантаження учнів		26,5

Таблиця 4,
складена відповідно до таблиці 18 Типової
освітньої програми спеціальних закладів
загальної середньої освіти II ступеня для
дітей з особливими освітніми потребами
(наказ Міністерства освіти і науки
України від 12.06.2018 № 627)

Навчальний план
для 8-10-х класів
для дітей з інтелектуальними порушеннями
з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Навчальні предмети	8	9	10	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3	2	2	7
	Українська література	2	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	2	2	-	4
	Я у Світі	-	-	-	
	Основи правознавства	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	4	12
Природознавство	Природознавство	2	2	-	4
	Географія	2	2	-	4
	Фізика і хімія у побуті	2	2	1	5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-	1
	Образотворче мистецтво	1	-	-	1
Технології	Трудове навчання	8	11	18	37
	Інформатика	1	1	1	3
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	-	2
	Фізична культура	2	2	2	6
Разом		31	31	31	93
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	6
	Розвиток мовлення	1	1	1	3
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	6
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0	0	0	0
Гранично допустиме навантаження		31	31	31	93