Комунальний заклад

«Харківська спеціальна школа № 2»

Харківської обласної ради

**ПРОТОКОЛ**

30.10.2020 № 2

м. Харків

засідання педагогічної ради

Голова – Данильченко Т.А.

Секретар – Стойко Л.А.

Присутні: 58 членів педколективу (реєстраційний лист додається)

Порядок денний:

1. Про конфлікти та шляхи їх вирішення (доповідь-презентація соціального педагога Кулакової А.О.).

1.1. Тренінг для педагогів «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе» (Виступ- конспект практичного психолога Дуюн О. А.).

2. Про організацію дистанційного навчання для Бабія Богдана,

учня 8-Б класу та Кузьменка Віталія, учня 10-А класу (інформація в.о. директора закладу освіти Данильченко Т.А.).

3. Про методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу згідно із Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку (від 22.07.2020 р.) (інформація в. о. директора Данильченко Т.А.)

4. Про виконання рішень попередньої педради (інформація в. о. директора Данильченко Т.А.).

1. СЛУХАЛИ:

Кулакову А.О., соціального педагога закладу освіти, яка доповіла присутнім педагогам про конфлікти та шляхи їх вирішення. (Доповідь- презентація додається до протоколу).

ВИСТУПИЛИ:

Дуюн О.А., практичний психолог, яка поділилась досвідом роботи за темою «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе» та провела тренінг для педагогів закладу освіти. Під час тренінгу кожен учасник отримав практичні навички щодо вирішення конфліктів в умовах закладу освіти. (Виступ-конспект додається до протоколу).

УХВАЛИЛИ:

1.Класним керівникам, вихователям:

1.1.Провести з учнями цикл бесід «Світ без насильства».

Протягом ІІ семестру

1.2. Практичному психологу, соціальному педагогу:

1.2.1. Провести з учнями тренінги з розвитку життєвих навичок, стресостійкості та ефективного спілкування.

Протягом ІІ семестру

1.2.2. Проводити моніторинг безпечності та комфортності закладу освіти та освітнього середовища шляхом опитування, анкетування учнів.

Протягом ІІ семестру

1.2.3. Проводити консультаційні години соціального педагога та практичного психолога для учнів та їх батьків.

Протягом ІІ семестру

1.2.4. Організувати заняття з працівниками Управління патрульної поліції в Харківській області ДПП Національної поліції України на тему «Десять головних правил безпеки для дітей».

Протягом ІІ семестру

2. СЛУХАЛИ:

Данильченко Т.А., в.о. директора закладу освіти, про організацію дистанційного навчання для Бабія Богдана, учня 8-Б класу та Кузьменка Віталія, учня 10-А класу.

УХВАЛИЛИ:

2.1. Організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання з 02.11.2020 року на час адаптованого карантину Бабію Богдану, учню 8-Б класу, відповідно до Законів України «Про освіту», п.1 ст.12 «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки від 05.08.2020 № 1/9-421, на підставі довідки КНП «Валківська центральна районна лікарня» від 30.09.2020 № 1116 та заяви батьків.

2.2. Організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання з 09.11.2020 року на період дії карантину з метою запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19 Кузьменку Віталію, учню 10-А класу, відповідно до Законів України «Про освіту», п.1 ст.12 «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки від 05.08.2020 № 1/9-421, на підставі висновку лікарсько- консультативної комісії «Міська дитяча лікарня №19» Харківської міської ради від 21.10.2020 № 285 та заяви батьків.

3. СЛУХАЛИ:

Данильченко Т.А., в. о. директора, про методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу згідно із Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку (від 22.07.2020 р.)

Зазначено, що в основу розробки критеріїв і норм оцінювання навчальних досягнень молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку з української мови покладено компетентнісний підхід до побудови шкільного мовного курсу, який передбачає розвиток в учнів умінь ефективно користуватися мовою з метою розв’язання комунікативних завдань. Для цього важливо забезпечити таке співвідношення мовної теорії і мовної практики, за якого пріоритетним є розвиток умінь мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання, письма.

Отже, об’єктами перевірки й оцінювання навчальних досягнень учнів з мови навчання є чотири види мовленнєвої діяльності:

– аудіювання;

– говоріння;

– читання;

– письмо.

Оцінюванню підлягають знання, пізнавальні і практичні навички та уміння, якими учні оволоділи з читання і письма (відповідно до програмних вимог на кожний рік навчання), ставлення до навчально-практичної діяльності.

ВИСТУПИЛИ:

Рябіченко О.І., керівник методичного об’єднання вчителів початкових класів, яка наголосила, що оцінювання кожного учня з усіх чотирьох видів мовленнєвої діяльності здійснюється у кінці кожного семестру.

УХВАЛИЛИ:

3. Зробити в кінці семестру вчителям 2-3 класів надписи у колонках на сторінках Класного журналу:

* письмо (українська мова);
* аудіювання, говоріння, читання (літературне читання).

4. СЛУХАЛИ:

Данильченко Т.А., в.о. директора, яка проінформувала педагогічний колектив про виконання рішень попередньої педагогічної ради. Виконано у повному обсязі.

УХВАЛИЛИ:

4. Інформацію в. о. директора Данильченко Т.А. взяти до уваги.

Голова Т.А. Данильченко

Секретар Л.А. Стойко