Комунальний заклад

«Спеціальний навчально – виховний

комплекс І-ІІ ступенів № 2»

**ПРОТОКОЛ**

26.10.2018 № 1

м. Харків

засідання педагогічної ради

Голова – Данильченко Т.А.

Секретар – Стойко Л.А.

Присутні: 57 членів педколективу (реєстраційний лист додається)

Порядок денний:

1. Про компетентнісний підхід в освітній практиці початкової школи (доповідь заступника директора з навчально - виховної роботи

Данильченко Т.А.).

1.1. Про розвиток компетентностей учнів на уроках як один із засобів реалізації оновленого змісту освіти дітей із особливостями психофізичного розвитку ( виступ учителя початкових класів Дембовської М.П.).

1.2 Комунікативно-мовленнєві компетенції (виступ учителя розвитку мовлення Дуюн О.А.)

1.3. Практикум для педагогів:

1.3.1. «Загальнокультурна компетентність» (конспект-презентація «Овочі» учителів початкових класів Павленко Т.А., Наливайко Т.П., Воробйової Т.Г).

1.3.2.«Екологічна грамотність і здорове життя. Зв'язок з математикою» (виступ-досвід-презентація вчителів початкових класів: Макаренко Л.О., Островської Н.Л.. Москаленко М.С.).

1.3.3. «Природознавча компетентність. Лепбук» (презентація учителів початкових класів: Дембовської М.П., Рябіченко О.І., Смирнової Н.Л. ).

2. Про схвалення Інструкції з діловодства у закладі освіти «Спеціальний навчально – виховний комплекс № 2» (доповідь заступника директора з навчально - виховної роботи Данильченко Т.А.).

3. Про виконання рішень попередньої педради (інформація заступника директора з навчально - виховної роботи Данильченко Т.А.).

1.СЛУХАЛИ:

Данильченко Т.А., заступника директора з навчально – виховної роботи, про компетентнісний підхід в освітній практиці початкової школи.

Сучасний світ складний. Шкільне освітнє середовище – це простір дитинства, тобто простір широких можливостей, де повинні бути створені максимальні умови для розвитку та саморозвитку дитини. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися цими знаннями. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними орієнтирами учня,формують його життєві компетентності, які потрібні для його успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Сучасний урок – це урок демократичний. Він проводиться не для учнів, а разом з ними. Його характеризує не навчання словом, а навчання справою. Особливістю сучасного уроку є компетентнісна спрямованість, що стає особливо актуальною в умовах модернізації освіти й сприяє формуванню ключових та предметних компетентностей, діяльнісний та особистісно-орієнтований підходи.

Формула Нової української школи складається з ключових компонентів:

Новий зміст освіти

Педагогіка партнерства

Виховання на цінностях

Сучасне освітнє середовище

Формування ключових компетентностей

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначені завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є наскрізні вміння:

* вміння читати;
* уміння доносити думку;
* критичне мислення;
* логічний захист позиції;
* ініціативність;
* проблеми, ризики і рішення;
* емоційний інтелект;
* робота в команді;
* творчість.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Ключові компетентності – ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування, і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

З вересня 2018 року освітня діяльність учнів перших класів здійснюється за новим Державним стандартом початкової освіти. Створено освітнє середовище для учнів 1-А та 1-Б класів, отримано набори LEGO- 6 цеглинок. Усі вчителі методичного об’єднання початкових класів нашого закладу пройшли обов’язкові онлайн-курси, розроблені Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra. Дембовська М.П. та Павленко Т.А. пройшли курси підвищення кваліфікації учителів при КВНЗ «ХАНО», які навчають учнів 1-х класів в умовах впровадження нового Державного стандарту початкової освіти.

Провідним підходом в роботі вчителів початкових класів нашого освітнього закладу є компетентнісний підхід, спрямований на формування необхідних ключових, предметних та життєвих компетентностей дітей їз порушеннями інтелектуального розвитку. Сьогодні поділяться своїм досвідом роботи вчителі Рябіченко О.І., Дембовська М.П., Павленко Т.А, Москаленко М.С., Наливайко Т.П., Макаренко Л.О., Островська Н.Л.,

Дуюн О.А.

Рябіченко О.І. успішно впроваджує у своїй освітній діяльності нестандартні моделі, форми і методи навчання. Проводяться уроки-подорожі, мандрівки, змагання, вправи-досліди, тестування. Це дає змогу розвивати навчально-пізнавальні компетенції на уроках природознавства, «Я у світі».

Дембовська М.П. для розвитку мовлення учнів успішно впроваджує методики Тан-Соденберг на основі глобального читання. Брала участь у майстер-класах «Комплексне застосування методики Тан-Соденберг у роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями» та «Комплексне навчання української мови дітей із інтелектуальними порушеннями» (м. Київ, 2018 рік). Актуальність цієї методики полягає у формуванні таких компетентностей, як мовленнєва, комунікативна. Марина Павлівна зібрала велику добірку матеріалу для занять з розвитку мовлення.

Павленко Т.А., Воробйова Т.Г., Москаленко М.С., Наливайко Т.П. на уроках застосовують пояснювально-ілюстративний метод. Поєднують теоретичний і демонстраційний матеріал - слайди, фільми, відеоролики, музику, презентації до уроків.

Воробйова Т.Г. на уроках трудового навчання, образотворчого мистецтва використовує солоне тісто, холодний фарфор, діти виготовляють аплікації з тканини, з круп.

Учитель розвитку мовлення Дуюн О.А. на уроках проводить ігрові вправи, застосовує піктограми, елементи ерготерапії (письмо двома руками, оптичні доріжки), кінезологічні вправи. (Презентація додається до протоколу).

ВИСТУПИЛИ:

Дембовська М.П., учитель початкових класів, про розвиток компетентностей учнів на уроках як один із засобів реалізації оновленого змісту освіти дітей із особливостями психофізичного розвитку. (Текст виступу додається до протоколу).

Дуюн О.А., учитель розвитку мовлення, про комунікативно-мовленнєві компетенції. (Виступ-презентація додається до протоколу).

Данильченко Т.А.,заступник директора з навчально-виховної роботи, яка відкрила роботу практикуму, в рамках якого проходило три тренінгові навчання «Компетентнісний підхід в освіті».

Павленко Т.А., Наливайко Т.П., Воробйова Т.Г., учителі початкових класів, поділились досвідом роботи за темою ««Загальнокультурна компетентність»» і провели практикум для першої групи педагогів закладу освіти (Презентація додається до протоколу).

Макаренко Л.О., Островська Н.Л., Москаленко М.С., учителі початкових класів, поділились досвідом роботи за темою «Екологічна грамотність і здорове життя. Зв'язок з математикою» і провели практикум для другої групи педагогів закладу освіти . (Презентація додається до протоколу)

Дембовська М.П., Рябіченко О.І., Смирнова Н.Л., учителі початкових класів, поділились досвідом роботи за темою «Природознавча компетентність» і провели практикум для третьої групи педагогів закладу освіти. (Презентація додається до протоколу).

УХВАЛИЛИ:

1.1.Рябіченко О.І., голові методичного об’єднання вчителів початкових класів:

1.1.1. Провести методичне об’єднання на тему: «Формування предметних компетентностей учнів початкових класів через діяльнісну та практичну спрямованість навчання».

Лютий, 2019

1.2.Дуюн О.А., практичному психологу провести майстер-клас щодо застосування прийомів ерготерапії в освітньому процесі.

Березень, 2019

1.3.Учителям початкових класів:

1.3.1.Упроваджувати в освітній процес учнів 2-4 класів LEGO-конструювання.

Січень-травень, 2019

1.4.Дембовській М.П., вчителю початкових класів:

1.4.1.Узагальнити досвід роботи за темою «Впровадження методики ТАН-Соденберг для розвитку мовлення учнів з порушенням інтелектуального розвитку».

До 01.01.2019

1.4.2.Захистити досвід роботи «Впровадження методики ТАН-Соденберг для розвитку мовлення учнів із порушенням інтелектуального розвитку» на науково-методичній раді КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

До 01.03.2019

1.5.Учителям трудового навчання, української мови та літератури, природознавства залучати учнів до дослідницької діяльності, в освітній діяльності використовувати метод проектів.

Січень-травень 2019

2. СЛУХАЛИ:

Данильченко Т.А., заступника директора з навчально - виховної роботи, яка ознайомила педагогічний колектив із Інструкцією з діловодства у закладі освіти «Спеціальний-навчально – виховний комплекс № 2».

ВИСТУПИЛИ:

Оборіна М.І., голова інтегрованого предметного методичного об’єднання вчителів основної школи и, яка запропонувала схвалити Інструкцію з діловодства у закладі освіти «Спеціальний навчально- виховний комплекс № 2».

УХВАЛИЛИ:

2. Схвалити Інструкцію з діловодства у закладі освіти «Спеціальний навчально - виховний комплекс № 2».

3. СЛУХАЛИ:

Данильченко Т.А., заступника директора з навчально - виховної роботи, яка проінформувала педагогічний колектив про виконання рішень попередньої педагогічної ради.

УХВАЛИЛИ:

3. Інформацію заступника директора з навчально - виховної роботи Данильченко Т.А. взяти до уваги.

Голова Т.А. Данильченко

Секретар Л.А.Стойко